

INFORME FINAL

**ESCUELA DE EMPODERAMIENTO POLÍTICO PARA
MUJERES DE JAMUNDÍ, VALLE DEL CAUCA**

MUJERES QUE TRANSFORMAN

2024

1. Introducción

La Escuela de Empoderamiento Político para Mujeres del Municipio de Jamundí es una iniciativa diseñada con el firme propósito de fortalecer las capacidades de liderazgo, comunicación y autoconfianza de las mujeres. Este espacio busca generar un impacto significativo al fomentar su participación activa en los procesos de toma de decisiones, tanto a nivel comunitario como institucional llegando a promover un entorno más equitativo y representativo en el ámbito político.

Con un enfoque integral basado en la perspectiva de género, cada sesión está cuidadosamente estructurada para desarrollar habilidades específicas que impulsan la autoconfianza, refuerzan la identidad de liderazgo y fortalecen el sentido de pertenencia a redes de apoyo entre los participantes. Estas redes no solo sirven como plataformas de intercambio de ideas y experiencias, sino que también se convierten en un sostén colectivo para enfrentar los desafíos propios de los procesos participativos.

El programa emplea metodologías innovadoras que incluyen técnicas participativas, discusiones grupales y actividades prácticas, con el fin de incentivar un aprendizaje activo y reflexivo. Cada sesión está diseñada para garantizar un espacio seguro, inclusivo y enriquecedor, donde las mujeres puedan compartir sus perspectivas, explorar nuevas ideas y desarrollar estrategias que potencien su impacto en los espacios de toma de decisiones. Además, reconoce la importancia de incorporar herramientas prácticas que permitan a los participantes aplicar sus aprendizajes en contextos reales, asegurando así, la sostenibilidad y efectividad de los conocimientos adquiridos.

¿Para qué una Escuela de Incidencia Política para Mujeres?

La creación de una escuela de incidencia política para mujeres en Jamundí es una iniciativa fundamental para fortalecer el empoderamiento y promover la igualdad de género en esta región; como respuesta directa al Plan de Desarrollo “Jamundí se Transforma”, en su Programa: Jamundí se transforma por la garantía de derechos y la equidad de género para la mujer y su actividad: Desarrollar e implementar la escuela de incidencia política de mujeres en el municipio de Jamundí.

En un contexto donde las mujeres enfrentan desafíos estructurales en términos de acceso a oportunidades, formación y participación en la toma de decisiones, una escuela de liderazgo representa la oportunidad de constituir un espacio seguro, cercano y propositivo para promover las autonomías y posicionar el papel de las mujeres en la sociedad, específicamente en aquellos de toma de decisión del municipio. Esta escuela no solo brindará las herramientas necesarias para que las mujeres desarrollen habilidades de liderazgo e interioricen la importancia de su rol en diferentes ámbitos de toma de decisión, sino que también fomentaría una cultura de equidad y colaboración que contribuye al progreso social y económico de la comunidad. A través de mentorías y redes de apoyo, las mujeres de Jamundí podrían superar barreras sociales y económicas, asumiendo roles de liderazgo en sus hogares, comunidades y en el ámbito profesional; siendo la implementación de esta escuela de incidencia política de mujeres una apuesta estratégica para generar un cambio positivo y sostenible.

La Escuela de Empoderamiento Político para Mujeres de Jamundí fue creada para fortalecer el liderazgo, la comunicación y la participación de las mujeres en los espacios de toma de decisiones. Este documento recoge los aprendizajes, reflexiones y resultados de cada sesión, con el fin de valorar el impacto del programa y servir como referencia para futuras ediciones.

2. Metodología

La Investigación Acción Participativa (IAP) es una metodología que busca generar conocimientos y soluciones a través de la colaboración activa de los participantes en un proceso reflexivo, inclusivo y transformador. Su aplicación en una escuela de incidencia política para mujeres se orientaría hacia el empoderamiento de las participantes, la identificación de problemáticas relevantes y la creación de estrategias que impacten en su comunidad, fomentando el reconocimiento de sus liderazgos y destacando el papel fundamental que juegan en los escenarios de toma de decisión del municipio.

La implementación de la IAP en este contexto requiere considerar aspectos esenciales como la construcción de espacios seguros donde las mujeres puedan expresarse libremente, el respeto por la diversidad de perspectivas y experiencias, y el desarrollo de habilidades prácticas para la incidencia política.

Además, es fundamental promover un enfoque interseccional que contemple las múltiples dimensiones de exclusión que puedan enfrentar los participantes, como el género, la etnia o la condición socioeconómica. De esta manera, se garantiza que el

proceso sea verdaderamente inclusivo y que las soluciones generadas respondan a las necesidades reales de las comunidades.

Contextualización y expectativas:

- Identificar la problemática: Identificación de las problemáticas que afectan a las mujeres en el municipio dentro de su contexto específico (político, social, económico, etc.), a través del diálogo, el mapeo de actores, necesidades, problemáticas.
- Expectativas colectivas: Se realiza un diálogo colectivo para la identificación de condiciones y desafíos teniendo en cuenta con prioridad, aquellos a los que se enfrentan las mujeres en su participación política. Esto implica la identificación de las necesidades que tiene el grupo para fortalecer en las sesiones.

Validación de objetivos

- Objetivos claros y comunes: Con base en la contextualización y diálogo sobre expectativas colectivas, se validan y ajustan los objetivos comunes que guiarán el proceso de formación. Estos objetivos deben estar alineados con las necesidades y deseos de las mujeres participantes, promoviendo su protagonismo y liderazgo.
- Fomentar la incidencia política: Uno de los objetivos principales será desarrollar herramientas para que las mujeres puedan aumentar su incidencia política, entendiendo cómo influir en la toma de decisiones a nivel local, regional o nacional.

Metodología participativa

- Fomentar el trabajo colectivo: A lo largo de todo el proceso, las participantes son las protagonistas activas del proceso de formación. La escuela debe crear un espacio de confianza donde las mujeres puedan compartir experiencias, conocimientos y saberes previos.
- Capacitación y sensibilización: Se realizarán sensibilizaciones, capacitaciones y talleres sobre derechos políticos, liderazgo, comunicación política, entre otros, para fortalecer las capacidades de las participantes.

. Reflexión continua

- Reflexión y evaluación: Las participantes deben evaluar periódicamente con el equipo facilitador, los avances de las acciones implementadas, reflexionar sobre lo aprendido, los obstáculos encontrados y los resultados obtenidos.
- Retroalimentación constante: A lo largo del proceso, la retroalimentación debe ser continua, tanto entre las participantes como con otros actores clave involucrados (facilitadores, organizaciones externas, líderes comunitarios, etc.). Esto permite ajustar las estrategias y garantizar que el proceso esté siempre alineado con los intereses planteados en los objetivos a desarrollar.

3. Enfoques para la Intervención

Enfoque de Educación en Derechos Humanos y Género

La formación en derechos humanos es fundamental para que las mujeres reconozcan sus derechos y la importancia de defenderlos en el ámbito público y privado, para este caso, en escenarios políticos de toma de decisiones. Este enfoque incluye:

- Conocimiento de los derechos políticos, sociales y económicos de las mujeres.
- Formación sobre la igualdad de género, la no discriminación y las políticas públicas que promuevan la equidad.
- Herramientas para identificar y combatir la violencia de género y la discriminación en el espacio político.

Enfoque de Interseccionalidad

El enfoque interseccional, implica la comprensión de que las mujeres enfrentan múltiples formas de opresión y discriminación que se cruzan y afectan su participación política. Este enfoque implica:

- Reflexionar sobre las diferentes identidades de las mujeres (género, etnia, clase social, etc.) influyen en su acceso y participación en la política.
- Proponer políticas públicas que respondan a las necesidades de todas las mujeres, no solo de un sector privilegiado.

Enfoque de Empoderamiento y Autonomía Política

Desde este escenario pedagógico, se deben brindar herramientas para fortalecer su confianza y habilidades políticas, promoviendo su autonomía para tomar decisiones y liderar en el ámbito público. Esto incluye:

- Capacitación en liderazgo político y habilidades de comunicación.
- Fomento de la toma de decisiones informada y autónoma.
- Refuerzo de la autoestima política de las participantes, animándolas a ocupar espacios de poder.

Enfoque de Prevención y detección de las Violencias Política de Género

Se debe ampliar la comprensión de los riesgos de violencia política y de género que enfrentan especialmente las mujeres. Por lo tanto, la escuela debe proporcionar herramientas para prevenir, detectar y actuar ante estas situaciones:

- Capacitación sobre los tipos de violencia política de género y cómo prevenirlos.
- Desarrollo de habilidades para lidiar con la violencia verbal, psicológica, física o digital.
- Estrategias para la denuncia y el acompañamiento a las víctimas de violencia política.

Enfoque de Réplicas y Redes de Apoyo

El apoyo mutuo y el intercambio de experiencias entre mujeres líderes es crucial para fortalecer sus capacidades políticas. Este enfoque debe incluir:

- Programas de réplicas entre mujeres políticas experimentadas y las nuevas generaciones.

- Creación de redes de apoyo y alianzas entre organizaciones de mujeres y movimientos sociales.
- Fomento de espacios de colaboración intergeneracional.

4. Conceptos Claves para el desarrollo de la Escuela:

Los conceptos clave utilizados son:

- **Empoderamiento:** Fortalecimiento de la confianza y capacidad de las mujeres para participar activamente en la política y tomar decisiones informadas.
- **Incidencia política:** Estrategias y acciones para influir en las políticas públicas, leyes y decisiones gubernamentales que afectan a las mujeres, garantizando su representación e inclusión.
- **Participación política:** Fomentar la participación activa de las mujeres en partidos políticos, movimientos sociales, organismos internacionales, elecciones y otros espacios políticos de toma de decisión.
- **Derechos humanos y derechos de las mujeres:** Enfatizar en el conocimiento y la defensa de los derechos humanos, especialmente los derechos de las mujeres, y cómo estas normas pueden ser promovidas y protegidas.
- **Liderazgo femenino:** Capacitación en habilidades de liderazgo para que las mujeres puedan ocupar puestos de toma de decisiones en diferentes niveles, tanto dentro de sus comunidades como en instituciones políticas.
- **Redes y alianzas:** Crear conexiones entre mujeres líderes, activistas y organizaciones para fortalecer la colaboración y la solidaridad en la lucha por la igualdad de género, así como fomentar el encuentro de sectores públicos, privados y organizaciones.
- **Análisis de género:** Formación en cómo el análisis de género influye en las políticas y cómo las políticas pueden tener un impacto diferenciado en mujeres y hombres, promoviendo la igualdad de oportunidades y derechos.
- **Desigualdad y discriminación de género:** Abordar los problemas estructurales de discriminación y violencia de género que afectan a las mujeres y cómo las políticas pueden modificar estas realidades.
- **Comunicación política:** Formación en cómo usar los medios de comunicación, redes sociales y otras plataformas para difundir mensajes políticos y movilizar a la sociedad en favor de los derechos de las mujeres.

5. Objetivo de la Escuela

Generar un escenario de cualificación y formación para la incidencia política de las Mujeres del Municipio de Jamundí, que fomente su liderazgo y participación territorial colectiva, desde el enfoque diferencial, la perspectiva de género y diversidad sexual.

Objetivos Específicos

- Capacitar a mujeres en liderazgo e incidencia política desde el enfoque de DD.HH, enfoque diferencial, perspectiva de género y diversidad sexual.

- Construir herramientas de comunicación política territorial para mujeres que inciden en los escenarios de representación y toma de decisión en el Municipio de Jamundí.
- Diseñar conjuntamente agendas territoriales incluyentes con enfoque de DD.HH, enfoque diferencial, perspectiva de género y diversidad sexual.
- Consolidar la red municipal de Mentorías “Mujeres que Transforman”, como escenario seguro y de respaldo para la participación política de las mujeres.

Retos Transversales

- Mapear los escenarios locales en los cuales se puedan generar incidencias directas para la participación de las mujeres en cargos de elección popular y/o de toma de decisiones, como elemento que promueva la participación.
- Posicionar los discursos femeninos como agentes transformadores de cambio.
- Identificar y desnaturalizar las violencias basadas en género.
- Reconocer los actores públicos / privados para la prevención, detección y atención de las violencias basadas en género.

Características de la Escuela para su Implementación:

- **Número de mujeres a vincular:** Cincuenta (50) mujeres del área urbana y rural del Municipio de Jamundí.
- **Modalidad:** A solicitud de las interesadas se plantean jornadas mixtas (Presencial y/o Virtual)
- **Metodología:** Magistral / participativa con ejercicios aplicados.
- **Municipio de impacto directo:** Jamundí
- **Duración:** Siete (7) semanas (Inauguración + cinco (5) Jornadas por sesión + Clausura).

Perfil de las participantes:

El perfil de las mujeres que participan en la Escuela de Incidencia Política, implica que las futuras participantes tengan un interés genuino en involucrarse en procesos políticos y en influir en las decisiones públicas para promover la igualdad de género y la justicia social.

Dentro de los compromisos que deben tener y/o se deben fomentar en el proceso de formación se encuentran:

- Compromiso con la transformación social: Las participantes deben tener un interés en generar un cambio significativo en sus comunidades o en la sociedad

en general. Este interés puede estar relacionado con la promoción de políticas públicas inclusivas, la equidad de género, o la justicia social.

- Deseo de incidir en la política: Las mujeres que participan deben estar motivadas para aprender cómo ejercer influencia en los procesos políticos y mejorar la representación y participación de las mujeres en las esferas de poder.
- Diversidad socioeconómica y cultural: Se busca que el perfil de las participantes sea diverso, representando a mujeres de diferentes orígenes, clases sociales, etnias, regiones y niveles educativos. Esto enriquece la formación y permite un aprendizaje más inclusivo y enriquecedor.
- Diversidad en el nivel de experiencia política: Las participantes pueden tener distintos niveles de experiencia previa en la política o en la acción social. Algunas pueden ser activistas con experiencia, mientras que otras pueden estar comenzando su incursión en el ámbito político.
- Líderes emergentes: La escuela está dirigida a mujeres que tienen el potencial de convertirse en líderes políticas o comunitarias. Esto incluye a mujeres jóvenes, madres, trabajadoras, empresarias, y otras que ya desempeñan roles importantes en sus comunidades o que están en proceso de desarrollar estas capacidades.
- Mujeres en cargos políticos o de toma de decisiones: Algunas participantes pueden estar o haber estado en cargos de liderazgo en organizaciones sociales, políticas o comunitarias y buscan fortalecer sus capacidades para ampliar su impacto y mejorar sus habilidades de incidencia.
- Búsqueda de empoderamiento: Las participantes deben estar dispuestas a trabajar en su propio proceso de empoderamiento, tanto a nivel personal (aumentando su confianza, habilidades y conocimientos) como colectivo (aprendiendo a trabajar en red y apoyar a otras mujeres en su comunidad o entorno).
- Interés en la construcción de redes y solidaridad: La escuela de incidencia política también busca fomentar la creación de redes de apoyo y colaboración entre mujeres, por lo que las participantes deben estar abiertas a compartir experiencias y aprender unas de otras.
- Compromiso con la lucha por los derechos de las mujeres: Las participantes deben compartir una visión común en cuanto a la importancia de avanzar hacia una sociedad más equitativa, en la que las mujeres tengan las mismas oportunidades para influir en las decisiones políticas y sociales.
- Sensibilidad hacia los temas de género: A lo largo de la formación, las participantes deben estar dispuestas a reflexionar sobre las desigualdades de género y cómo estas afectan a las mujeres en diversos contextos, incluyendo su participación en la política.

Disponibilidad y compromiso con el proceso:

- Tiempo y dedicación: Las participantes deben estar dispuestas a dedicar tiempo y energía al proceso de formación, que puede incluir actividades presenciales o virtuales, talleres, y otras experiencias de aprendizaje.
- Compromiso con la implementación de lo aprendido: Se espera que las mujeres que participen no solo asistan a las sesiones de formación, sino que también se comprometan a aplicar los conocimientos adquiridos en sus propios contextos y a continuar con su acción política, ya sea a nivel local, regional o nacional.

Desarrollo de las Sesiones:

SESIÓN 1: EMPODERAMIENTO Y CONCIENCIA DE GÉNERO

Objetivo:

Definir el enfoque de género y su relación con el empoderamiento, resaltando su importancia para las mujeres en la política. Analizar los roles de género y los desafíos específicos en la participación política, desarrollando habilidades para superar estereotipos y fortalecer la autoconfianza.

Metodología:

ACTIVIDAD ROMPE HIELO

Bienvenida al Espacio, Presentación de la Facilitadora

1. Dinámica de Presentación

En círculo cada mujer se encargará de asignarle en un post it en la espalda a la mujer que tenga a su derecha, tres cualidades, virtudes, referencias que observa en ese primer momento de su compañera.

Allí, se debe proponer la reflexión sobre: qué se escribirá de manera individual, ¿por qué? y qué podría pensar la sociedad de esa mujer (si se lanza al concejo, si va por la calle, si se postula a un cargo), para ir identificando algunos prejuicios en conjunto.

Posteriormente sin ver las etiquetas asignadas por su compañera cada una va a ubicar sobre su pecho, tres aspectos positivos de su forma de ser, recalando aquellos asociados con el liderazgo, incidencia y participación (cualidades, características y virtudes).

Para finalizar, cada una se presentará con su nombre, dirá los tres aspectos positivos que resalta en ella, y descubrirá aquellos que le pusieron sus compañeras.

Palabras para la reflexión:

¿Cómo se sintieron leyendo los comentarios que les decían sus compañeras?

¿Qué piensan de las primeras impresiones, son verdaderas, falsas?

¿Creen que las mujeres podemos tener prejuicios sobre las otras mujeres? ¿Por qué?

Resaltar las habilidades, cualidades, capacidades que debería tener una mujer con empoderamiento político.

2. **Con las 25 Mujeres: Búsqueda de Nombre - Eslogan del Grupo. (10 minutos)**

ACUERDOS

3. Diagnóstico territorial con enfoque de género. **(40 minutos)**

Dividir el grupo en subgrupos de aproximadamente 5 personas, elegir entre ellas una vocera por grupo.

Se entregará un mapa del municipio de Jamundí y se propone el diálogo a partir de la identificación de amenazas y debilidades que puedan tener las mujeres y hombres de manera diferencial en diferentes sectores.

Premisas: Explicar enfoque de género, diferencial e interseccionalidad.

(Contemplar: zona urbana y rural, edad, escolaridad, etnia, interseccionalidad)

- Sectores: Salud, Educación, Empleabilidad y Espacio Público.
- Identificar escenarios de participación en su territorio: Juntas de acción comunal, Organizaciones sociales, Escenarios de representación, comités de planificación.

Cada vocera deberá compartir lo construido por su equipo de trabajo.

Identificamos los puntos comunes, reflexiones colectivas.

¿Por qué es importante identificar las barreras?

¿Cómo esta identificación, me permite buscar posibles soluciones desde el rol de incidencia política?

Materiales:

- Presentación de diapositivas
- post it.
- Lapiceros.

Mapa impreso de Jamundí medio pliego, marcadores, hojas de papel, cinta de enmascarar.

1. **Introducción al Enfoque de Género:** Breve presentación sobre el concepto de género y su relación con el poder y los derechos de las mujeres.

2. **Análisis de Roles de Género:** Discusión guiada sobre cómo los roles de género influyen en la vida personal y profesional de las mujeres y limitan su participación política.
3. **Reflexión Grupal:** Ejercicio de compartir experiencias personales y desafíos que cada participante ha enfrentado debido a estereotipos de género.
4. **Dinámica de Empoderamiento:** Ejercicio práctico de identificación de fortalezas individuales y colectivas. Cada participante menciona un logro que siente que la hace fuerte.

SESIÓN 2: LIDERAR PARA TRANSFORMAR

Objetivo:

Explorar los diferentes tipos de liderazgo y el rol de género en estos. Identificar los desafíos específicos que enfrentan las mujeres en escenarios de participación política, desarrollando habilidades de liderazgo personal y generando un plan de liderazgo de impacto colectivo.

Metodología:

1. **Exploración de Tipos de Liderazgo:** Exposición sobre tipos de liderazgo (transformacional, colaborativo, etc.) y reflexión sobre cuál es el estilo que mejor representa a cada participante.
2. **Autodiagnóstico de Liderazgo:** Ejercicio para identificar el estilo de liderazgo de cada participante y áreas de mejora.
3. **Desarrollo de Habilidades de Liderazgo:** Taller práctico en el que las participantes identifican sus fortalezas y debilidades, creando un plan personal para potenciar su liderazgo.
4. **Marca personal:**
5. **Creación de Plan de Marca:** En equipos, definen unos elementos que les permiten ir construyendo su marca política.

Materiales:

- Guías para el autodiagnóstico de liderazgo.
- Hojas de trabajo.
- Planes de liderazgo.
- Matriz con misión, visión y valores, con definición y ejemplos.
- Arquetipos políticos.

Desarrollo de Contenidos

1. Exploración de Tipos de Liderazgo

Contenido:

- **Definición de liderazgo:** Concepto general y evolución histórica.
- **Estilos de liderazgo:**
 - Transformacional: Motiva a otros a superar expectativas.
 - Colaborativo: Construye equipos y promueve la participación.
 - Transaccional: Enfoque en tareas y recompensas.
 - Autocrático y democrático: Contrastes y usos.
 - Servicial: Centrado en empoderar a otros.

Enfoque de género:

- Desafíos enfrentados por las mujeres líderes: Estereotipos, discriminación, y la "doble carga".
- Casos de éxito: Mujeres líderes transformadoras en Colombia y el mundo.

Metodología:

- **Exposición teórica interactiva:** Usar diapositivas con ejemplos reales.
- **Reflexión grupal:** Preguntar: *¿Qué tipo de liderazgo ven en ustedes mismas o en su entorno?*

2. Autodiagnóstico de Liderazgo

Contenido:

- Evaluar el estilo personal de liderazgo: Preferencias, fortalezas y áreas de mejora.
- Identificar barreras internas (creencias limitantes) y externas (entorno sociocultural).

Metodología:

- **Ejercicio práctico:**
 - Uso de guías de autodiagnóstico con preguntas clave:
 - *¿Cómo reacciono en situaciones de conflicto?*
 - *¿Cómo influencio a mi equipo?*
 - *¿Cómo me comunico bajo presión?*
 - Reflexión individual y voluntarios comparten su diagnóstico.
- **Análisis grupal:** Relacionar estilos de liderazgo identificados con su contexto y entorno comunitario.

3. Desarrollo de Habilidades de Liderazgo

Contenido:

- **Fortalezas y debilidades:** Identificar competencias clave como comunicación, empatía, manejo de conflictos, y visión estratégica.
- **Habilidades clave:**
 - Escucha activa.

- Toma de decisiones inclusivas.
- Creación de redes de apoyo.

Metodología:

- **Taller práctico:**
 - Dividir a las participantes en pequeños grupos.
 - Usar hojas de trabajo para responder preguntas como:
 - *¿Qué habilidades me diferencian como líder?*
 - *¿Qué puedo mejorar y cómo?*
 - Cada participante elabora un plan personal de liderazgo con objetivos específicos (SMART).
- **Role-playing:** Simulaciones de liderazgo en escenarios comunes, como la resolución de conflictos o la planificación de un proyecto comunitario.

4. Creación de Plan de Liderazgo Colectivo

Contenido:

- **Liderazgo colaborativo:** Cómo trabajar en equipo para generar impacto colectivo.
- **Diseño de estrategias comunitarias:** Proyectos con enfoque en equidad de género, inclusión y participación activa.

Metodología:

- **Dinámica grupal:**
 - Formar equipos.
 - Presentar un desafío comunitario real en Jamundí (ej.: baja participación ciudadana, violencia de género, falta de espacios recreativos).
 - Diseñar una estrategia basada en los principios de liderazgo discutidos.
 - Crear un plan de acción con metas, actividades, responsables y cronograma.
- **Socialización:** Cada equipo presenta su plan al grupo, recibiendo retroalimentación constructiva.

Metodología General

1. Participativa: Combinación de teoría, reflexión, ejercicios prácticos y trabajo en equipo.
2. Contextualizada: Incorporar desafíos específicos de Jamundí y experiencias personales de las participantes.
3. Enfoque de género: Analizar las particularidades de ser mujer en roles de liderazgo.

Materiales

- Guías de autodiagnóstico: Preguntas para evaluar estilos de liderazgo.

- Hojas de trabajo: Para ejercicios individuales y grupales.
- Diapositivas y ejemplos visuales: Casos de liderazgo femenino exitoso.
- Kits de planeación: Papelógrafos, marcadores, y fichas adhesivas para diseñar planes.

SESIÓN 3: PALABRAS DE MUJER, COMUNICANDO EN CLAVE DE GÉNERO

Objetivo:

Fortalecer las habilidades de comunicación verbal y no verbal, con un enfoque en la comunicación de género, la negociación y la gestión del cambio. Esta sesión preparará a las participantes para mejorar su presentación y habilidades de discurso en público.

Metodología:

1. Comunicación y Género: Charla sobre la importancia de comunicar en clave de género y la percepción de las mujeres en roles de liderazgo.
2. Técnicas de Comunicación No Verbal: Ejercicios prácticos para mejorar la postura, el contacto visual y la presencia en público.
3. Taller de Negociación: Simulación de situaciones de negociación para que las participantes practiquen habilidades de gestión del cambio y asertividad.
4. Preparación para Discurso Público: Ejercicio de escritura y práctica de un discurso breve sobre un tema relevante en la política local, en el que cada participante practica su presencia y voz.

Materiales:

Guías para la construcción de discursos, grabadora o equipo para retroalimentación audiovisual, espejo para prácticas de lenguaje corporal.

SESIÓN 4: REDES DE APOYO: “JUNTAS TRANSFORMAMOS”

Objetivo:

Reconocer la importancia de las redes de apoyo en el liderazgo femenino y desarrollar habilidades para establecer y mantener relaciones de mentoría y espacios de apoyo seguro para mujeres en la política.

Metodología:

1. **Exploración de Redes de Apoyo:** Explicación sobre la importancia de contar con redes de apoyo y cómo estas fortalecen el liderazgo femenino.
2. **Construcción de Redes:** Dinámica para identificar recursos y personas clave en la comunidad y fuera de ella que puedan servir como redes de apoyo.
3. **Simulación de Espacios Seguros:** Role-playing en el que las participantes crean y practican normas para establecer espacios seguros de diálogo y apoyo mutuo.
4. **Estrategia de Mentoría y Apoyo:** En grupos, diseñan un plan para formar círculos de apoyo que permitan el seguimiento y apoyo a los proyectos individuales de cada participante.

Materiales:

- Lista de recursos comunitarios
- Fichas de identificación de habilidades.
- Hojas de trabajo para planificación de círculos de mentoría.

Duración Total: 1 hora y media

Cronograma

Introducción y Apertura

- Bienvenida y contextualización de la sesión.
- Presentación del objetivo de la sesión.
- Actividad rompehielos: “Mi red ideal” (comparten brevemente qué redes de apoyo han sido importantes en sus vidas).

2. Exploración de Redes de Apoyo

- **Metodología:**
 - Exposición breve sobre la importancia de las redes de apoyo en el liderazgo femenino.
 - Ejemplos de cómo funcionan las redes de apoyo en otros contextos políticos y sociales.
 - Reflexión grupal: “¿Qué redes tengo actualmente y cuáles necesito?”
- **Materiales:** Fichas para identificar recursos y relaciones personales/profesionales.

3. Construcción de Redes

- **Metodología:**
 - Dinámica grupal: “Mapa de redes comunitarias”. Las participantes dibujan y analizan los recursos y personas clave que pueden integrar sus redes de apoyo.
 - Se identifican necesidades y vacíos en las redes actuales.
 - Discusión: ¿Cómo fortalecer estas redes y quiénes deben ser involucrados?
- **Materiales:** Hojas grandes, marcadores y stickers para el diseño de mapas.

4. Simulación de Espacios Seguros

- **Metodología:**

- Role-playing en grupos pequeños. Cada grupo escenifica cómo establecer un espacio seguro de diálogo y apoyo.
- En cada simulación se proponen normas básicas (escucha activa, confidencialidad, respeto).
- Reflexión grupal sobre las barreras comunes para generar espacios seguros y cómo superarlas.

- **Materiales:** Instrucciones y ejemplos de normas para espacios seguros.

5. Estrategia de Mentoría y Apoyo

- **Metodología:**

- En grupos, las participantes diseñan un plan para formar círculos de apoyo, con objetivos y actividades específicas (frecuencia de reuniones, temas a trabajar, normas de funcionamiento).
- Se comparten las estrategias en plenaria para obtener retroalimentación.

- **Materiales:** Hojas de planificación para círculos de mentoría.

6. Cierre y Reflexión

- Conclusiones sobre la importancia de las redes de apoyo.
- Reflexión individual: “¿Qué red de apoyo quiero fortalecer desde hoy?”.

SESIÓN 5: LA CANDIDATA “SOY YO”

Objetivo:

Sesión práctica para aplicar las herramientas aprendidas a la creación de discursos, videos, y material fotográfico, con el fin de fortalecer la visibilización de las participantes en escenarios de toma de decisiones.

Metodología:

1. **Creación de Mensaje Personal:** Ejercicio de redacción donde cada participante define su “relato político” y prepara un mensaje clave que representa su identidad y propuesta como líder.
2. **Simulación de Campaña:** Práctica de presentación ante el grupo para mejorar la autoconfianza y recibir retroalimentación en cuanto a discurso, postura y expresión.
3. **Producción Audiovisual:** Realización de un registro fotográfico individual y colectivo para fortalecer la imagen pública de cada participante. Se toma un video corto en el que cada participante comunica su mensaje de liderazgo.

4. **Reflexión Final y Cierre:** Cada participante expone brevemente su experiencia en el curso y los principales aprendizajes, reforzando la identidad de cada una como líder.

Materiales:

- Equipo de grabación (video y fotografía).
- Hojas de trabajo para definir mensajes y relatos políticos.

Duración Total: 2 horas

Cronograma

1. Introducción y Apertura

- Bienvenida y contextualización de la sesión.
- Explicación de los objetivos y agenda de la actividad.

2. Creación de Mensaje Personal

- **Metodología:**
 - Ejercicio guiado: Redacción del “relato político”.
 - Estructura sugerida:
 - Quién soy.
 - Qué valores defiendo.
 - Cuál es mi propuesta clave.
 - Lectura individual y ajustes con retroalimentación grupal.
- **Materiales:** Hojas de trabajo con preguntas guía para estructurar el mensaje.

3. Simulación de Campaña

- **Metodología:**
 - Cada participante presenta su mensaje político ante el grupo en 2 minutos.
 - Feedback del grupo y facilitadores en aspectos de contenido, tono de voz, postura y lenguaje corporal.
- **Materiales:** Espacio amplio para presentaciones y hojas de evaluación grupal.

4. Producción Audiovisual

- **Metodología:**
 - Registro fotográfico: Cada participante realiza una sesión breve de fotos individuales (con poses que reflejen liderazgo).

- Grabación de video: Cada participante comunica su mensaje político en 1 minuto.
- Las facilitadoras ofrecen retroalimentación y, si es necesario, se repite la grabación.

○ **Materiales:**

- Equipo de grabación (cámara, micrófonos, luces).
- Materiales para cuidar la estética del fondo (banderas, frases inspiradoras, etc.).

5. Reflexión Final y Cierre

○ **Metodología:**

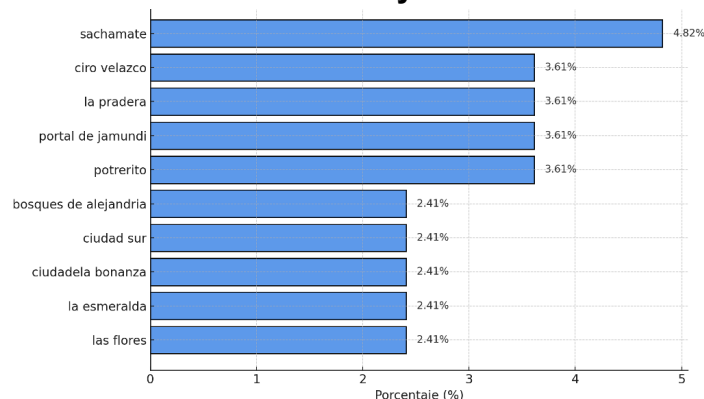
- Ronda de reflexiones: Cada participante comparte su experiencia en el curso y sus aprendizajes clave.
- Dinámica de cierre: “Mi compromiso como líder”. Cada participante escribe en una tarjeta una acción concreta que implementará en su rol de liderazgo.

○ **Materiales:** Tarjetas y marcadores.

A continuación, se relacionan los criterios más relevantes del proceso de inscripción para el desarrollo de la Escuela de Incidencia Política

Barrios y veredas

Gráfica 1. Top de Barrios o veredas con mayor número de inscritas.



Fuente: Elaboración propia a partir de formato de inscripción

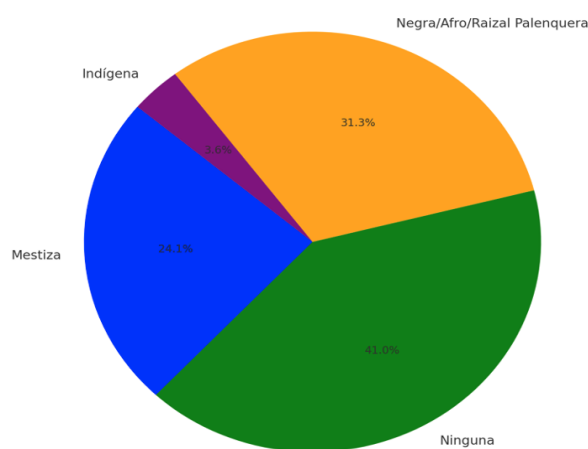
Sachamate (4.82%) tiene la mayor representación en el conjunto de datos. Esto puede indicar que esta área tiene mayor relevancia, ya sea en términos de población, actividades relacionadas o prioridades.

Ciro Velazco, La Pradera, Portal de Jamundí y Potrerito (3.61% cada uno) siguen como los más mencionados. Esto sugiere que también son áreas importantes, aunque ligeramente menos significativas que Sachamate.

Varios sectores, como Bosques de Alejandría, Ciudad Sur, Ciudadela Bonanza, Las Flores, Libertadores, entre otras, comparten un nivel intermedio de representatividad. De igual forma, una gran cantidad de barrios/veredas aparecen con una frecuencia baja (1.20%). Esto sugiere una alta dispersión con muchos barrios poco representados.

Participación por grupos étnicos

Gráfica 2. Participación porcentual de grupos étnicos



Fuente: Elaboración propia a partir de formato de inscripción

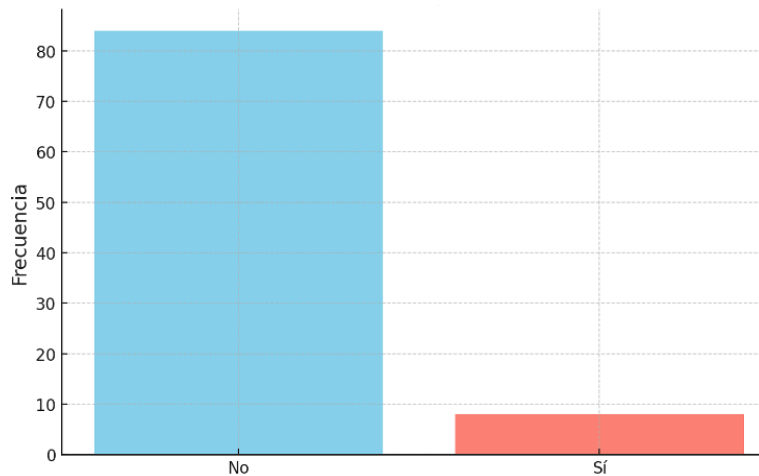
La categoría "Ninguna" representa el 40.96%, indicando que una parte significativa de la muestra no se identifica con ningún grupo étnico específico. Esto podría estar relacionado con varios factores, como la percepción de identidad cultural, la falta de información o el contexto del muestreo.

Persiste una fuerte representación de la categoría "Negra/Afro/Raizal Palenquera" (31.33%): Este grupo tiene una presencia significativa en los datos, lo que podría reflejar una población con fuertes asentamientos en relación con la población objetivo.

Por otra parte, se identifica una baja representación de "Indígena" (3.61%): La baja presencia de este grupo puede reflejar una minoría cultural en la región de estudio o subrepresentación en los datos recopilados.

Presencia de discapacidad en las mujeres

Gráfica 3. Mujeres inscritas con alguna condición de discapacidad

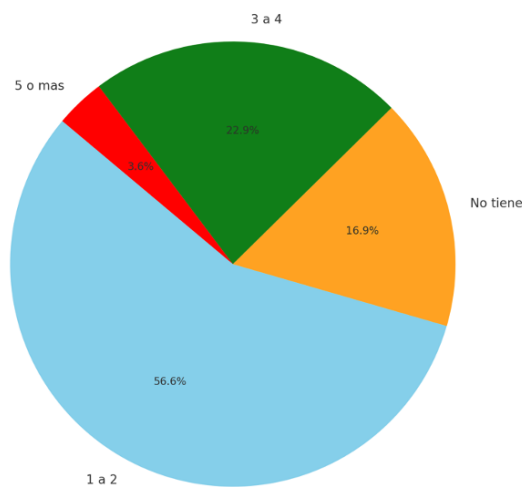


Fuente: Elaboración propia a partir de formato de inscripción

La mayoría de las mujeres inscritas (91.3%) no presentan alguna condición de discapacidad, mientras que una minoría (8.7%) sí reporta. Esto evidencia una baja proporción de mujeres con discapacidad dentro de las inscritas.

Número de hijos/as de mujeres participantes

Gráfico 4. Muestra porcentual de mujeres con determinado número de hijos



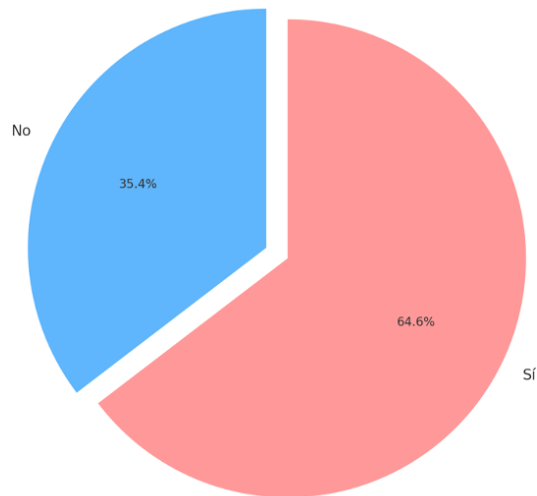
Fuente: Elaboración propia a partir de formato de inscripción

El grupo más grande corresponde a las mujeres que tienen entre 1 y 2 hijos, representando el 56.6%. Esto indica que este es el tamaño familiar predominante. El 16.9% de las mujeres no tiene hijos, lo que refleja una proporción significativa. Un 22.9% de las mujeres tienen entre 3 y 4 hijos, lo que señala que esta opción también es común, aunque menor en comparación con

quienes tienen 1 o 2 hijos. Por último, sólo un 3.6% de las mujeres tienen 5 hijos o más, lo que demuestra que familias numerosas son menos comunes en este contexto.

Mujeres cabeza de hogar

Gráfico 5. Porcentaje de mujeres cabeza de hogar



Fuente: Elaboración propia a partir de formato de inscripción

La mayoría de las respuestas indican que las mujeres se identifican como cabeza de hogar (64.6%). Esto podría reflejar una tendencia hacia la autonomía femenina en la gestión del hogar. Por otro lado, el 35.4% restante no se considera cabeza de hogar, lo cual podría deberse a diferentes factores como estructuras familiares tradicionales, apoyo compartido u otras dinámicas.

RESUMEN DE LA IMPLEMENTACIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	LUGAR	No. PARTICIPANTES
Socialización Sesión 1 Empoderamiento y conciencia de género	Presentar y validar con las participantes, los contenidos propuestos. Realizar los ajustes respectivos a partir de la co-creación sin alterar el objetivo general del proceso.	I.E Simón Bolívar	23
	Definir el enfoque de género, su relación con el empoderamiento y la importancia para las mujeres en la política. Analizar los roles de género y desafíos específicos que enfrentan las mujeres en la participación política y desarrollo de habilidades para superar estereotipos de género y promover la autoconfianza. GÉNERO	I.E Simón Bolívar	23
	Explorar los tipos de liderazgo, roles de género y desafíos específicos que enfrentan las mujeres en los escenarios de participación política; identificando y generando habilidades de liderazgo personal y desarrollo de un plan de	I.E Simón Bolívar	34

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	LUGAR	No. PARTICIPANTES
	liderazgo de impacto colectivo. LA LÍDER SOY		
Sesión 3 Palabras de Mujer, comunicando en clave de género.	Fortalecer habilidades de comunicación verbal y no verbal, identificando la comunicación con enfoque de género, comunicación para la negociación y gestión del cambio. Preparatoria para presentación y discursos públicos. RELATO POLÍTICO	I.E Simón Bolívar	34
Sesión 4 Redes de Apoyo: “Juntas Transformamos”	Reconocer la importancia de las redes de apoyo en el liderazgo femenino, desarrollando habilidades para establecer y mantener relaciones de mentorías, creación de espacios seguros y de apoyo para mujeres en la política. ORGANIZACIÓN DE CAMPAÑAS	I.E Simón Bolívar	26
Sesión 5 La Candidata “SOY YO”	Sesión práctica de construcción de discursos, videos, registro fotográfico individual y colectivo con las herramientas aprendidas para visibilizarse ocupando escenarios de toma de decisión. SESIÓN PRÁCTICA	I.E Simón Bolívar	26
Sesiones de nivelación	Escenarios para reforzar conocimiento y establecer conceptos de los retos transversales: - Identificar y desnaturalizar las violencias basadas en género. - Reconocer los actores públicos / privados para la prevención, detección y atención de las violencias basadas en género. -Ruta de atención a las violencias de género.	I.E Simón Bolívar	Sesión virtual 1: 16 Sesión virtual 2: 29 Sesión virtual 3: 31
Clausura	Cierre del proceso que permita la certificación y el reconocimiento del compromiso por la participación y el cumplimiento de los compromisos de las mujeres integrantes de la Escuela.	Concejo Municipal	40

Evaluación General y Seguimiento

Al concluir la **Escuela de Empoderamiento Político**, se implementó una encuesta diseñada para evaluar dos aspectos clave: la **satisfacción de las participantes** y los **aprendizajes adquiridos durante el proceso de formación**. Los resultados revelaron un impacto positivo significativo, evidenciado en los siguientes puntos:

1. Autoconfianza y empoderamiento personal:

- Las participantes reportaron sentirse más seguras y capaces de expresar sus ideas en espacios públicos. Este incremento en la autoconfianza fue

atribuido a la metodología participativa empleada durante los talleres, donde se incentivó la discusión, la reflexión colectiva y el reconocimiento de sus experiencias como valiosas.

- Más del 85% de las mujeres encuestadas afirmó sentirse preparada para asumir roles de liderazgo en sus comunidades.

2. Disposición para el liderazgo político:

- Hubo un incremento significativo en el interés por participar en espacios políticos, como juntas de acción comunal, comités de desarrollo local y organizaciones sociales.
- Varias participantes manifestaron su intención de postularse para cargos de elección popular o de representar a sus comunidades en mesas de trabajo municipales.

3. Establecimiento de redes de apoyo:

- Como resultado del proceso, se crearon **redes de apoyo intergeneracionales y multiculturales** entre las participantes. Estas redes están destinadas a garantizar el seguimiento a los proyectos individuales y colectivos que nacieron durante la Escuela.
- Se definieron mecanismos de comunicación (grupos de WhatsApp y reuniones periódicas) para fortalecer la comunidad de mujeres líderes y promover el intercambio de ideas, estrategias y experiencias.

4. Proyección comunitaria:

- Algunas participantes ya han comenzado a replicar lo aprendido en sus comunidades, facilitando talleres sobre empoderamiento político y derechos de las mujeres.
- Se pretende identificar proyectos comunitarios relacionados con la participación política, la prevención de violencias de género y el acceso a oportunidades económicas para mujeres de Jamundí.

Conclusión

La **Escuela de Empoderamiento Político** logró cumplir con su propósito de fortalecer el liderazgo femenino y fomentar la participación activa de las mujeres en la vida política de Jamundí. Su impacto no solo se refleja en el cambio personal de las participantes, sino también en la creación de estructuras comunitarias que garantizan la continuidad del empoderamiento político femenino.

El proceso de sistematización de esta iniciativa se convierte en una herramienta valiosa para:

1. **Replicabilidad:** La metodología y los aprendizajes extraídos permiten implementar este modelo nuevamente en el municipio de Jamundí con otras poblaciones, o incluso en otros municipios del Valle del Cauca, a nivel regional y nacional, adaptándolo a las particularidades de cada contexto.
2. **Mejora continua:** El análisis de resultados y los aprendizajes obtenidos ofrecen una base sólida para perfeccionar futuras iniciativas, incorporando un enfoque más profundo en las barreras específicas que enfrentan las mujeres para acceder a la política.
3. **Incidencia con enfoque de género:** Este proyecto fortalece el compromiso del municipio de Jamundí y del Valle del Cauca con la equidad de género, promoviendo el rol activo de las mujeres como agentes de cambio en sus comunidades.

En conclusión, cada sesión de la Escuela de Incidencia Política está diseñada para proporcionar herramientas prácticas y teóricas que fortalezcan el liderazgo de las mujeres, mejoren su capacidad de comunicación política y las preparen para tomar decisiones informadas y efectivas en sus comunidades. Al mismo tiempo, se asegura un enfoque integral y transversal sobre los derechos de las mujeres y la igualdad de género, lo que maximiza el impacto transformador de la formación.

La Escuela de Incidencia Política para Mujeres de Jamundí no solo cumplió con sus objetivos inmediatos, sino que también se establece como un modelo replicable de éxito en el empoderamiento y liderazgo femenino. Es un proyecto que no solo potencia a las mujeres como líderes, sino que también promueve una cultura política más inclusiva y equitativa, lo que representa un paso crucial hacia una sociedad más democrática y participativa. Fue especialmente valioso observar cómo las mujeres, muchas de las cuales enfrentan desafíos significativos en sus comunidades, pudieron reflexionar sobre su identidad y potencial como agentes de cambio. Esta toma de conciencia sobre su poder transformador y su rol en la política las motivó a actuar con mayor seguridad y determinación.

A través de ejercicios prácticos, las participantes desarrollaron una mayor comprensión de su estilo de liderazgo personal, fortaleciendo su confianza para ocupar posiciones de poder y ejercer influencia en sus comunidades. Sin embargo, también se identificaron los desafíos específicos que enfrentan las mujeres en el ejercicio del liderazgo político, como el cuestionamiento constante de su autoridad y la violencia política de género, lo que subraya la necesidad de seguir construyendo espacios seguros y resilientes para ellas. Se trabajó la importancia de la comunicación estratégica, especialmente en la negociación y gestión del cambio, habilidades cruciales para influir efectivamente en los procesos políticos. Las participantes aprendieron a identificar los códigos de la comunicación política y a utilizarlos de manera consciente y empoderada, adaptando su mensaje para desafiar los prejuicios de género y promover un cambio estructural en sus comunidades; las dinámicas grupales mostraron cómo las redes de apoyo pueden actuar como espacios de resiliencia y resistencia frente a las barreras que enfrentan las mujeres.

en la política, y cómo estas redes pueden potenciar la acción política en conjunto, lo cual es fundamental para generar un cambio duradero.

Ser la primera Escuela de Incidencia Política del periodo de gobierno 2024-2027 en Jamundí ha sido profundamente enriquecedor. Las cinco sesiones brindadas proporcionaron no sólo herramientas técnicas en áreas clave de participación política, sino también una plataforma para la reflexión, el empoderamiento y la acción. Las participantes no solo adquirieron habilidades para fortalecer su liderazgo y comunicación, sino que también construyeron una red de apoyo y solidaridad que les permitirá enfrentar los retos futuros de la política. Sin duda, este tipo de espacios es fundamental para seguir avanzando hacia una política más inclusiva y equitativa, en la que las mujeres tengan un rol protagónico y puedan transformar las estructuras de poder desde su perspectiva única.

A continuación, se comparten algunas expresiones de las mujeres participantes, quienes nos compartieron sobre su experiencia y sentir al finalizar el proyecto:

‘Voces de las Mujeres en la Escuela de Incidencia Política para Mujeres en Jamundí’:

- INÉS MOSQUERA BAZÁN, docente y líder comunitaria.

“Estar en la escuela de incidencia política ha sido, de verdad, muy gratificante, muy emocionante. Es un despertar, que nosotras las mujeres ejercemos un liderazgo en cualquier parte de nuestra sociedad. Es hacer parte de la innovación, de la creatividad; es decirle a ese otro que sí se pueden lograr cambios y transformación para cada una de las familias y también en lo educativo, como también en lo político. Esta escuela me ha dado la bienvenida, de verdad, para aprender y seguir aprendiendo, y para seguir transformando este municipio que realmente necesita excelentes lideresas”

- SANDRA BARRAGÁN, líder comunitaria.

“Me pareció muy buena. Quiero darle las gracias a nuestra Alcaldesa Paola Castillo y a nuestra Jefe de la Oficina de Equidad de Género Karen Duque, por esta gratificante experiencia que hemos tenido, la cual ayuda y genera que nos empoderemos más las mujeres jamundeñas.”

- XIMENA BASTIDAS, líder comunitaria y defensora de Derechos Humanos.

“Primero que todo, agradecer a la Alcaldesa por aportarnos esta retroalimentación a las mujeres defensoras de derechos humanos; créeme que me llevo toda la experiencia, todo el conocimiento adquirido en esta escuela de incidencia política, el cual voy a replicar dentro de mi territorio y seguir garantizando, promulgando esos derechos de las mujeres dentro del territorio de Jamundí.”

JENNY REINA, líder comunitaria.

“Para mí, es un espacio de oportunidades para aprender tanto de ustedes como de las compañeras, entonces me parece super bien, es como algo de confianza. Me llevo muchos aprendizajes, demasiados: cosas que me van a servir de pronto en el barrio, en el municipio o quien sabe en el país, o en otro país...”

Así pues, la sesión práctica de construcción de discursos, videos y registros fotográficos fue un ejercicio esencial para que las participantes pudieran aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso; ya que esta actividad no solo les permitió visibilizarse como candidatas y líderes en sus comunidades, sino también reflexionar sobre cómo construir una imagen pública efectiva, basada en sus valores, habilidades y objetivos. Las herramientas de comunicación y visibilidad adquiridas les dieron la confianza necesaria para posicionarse en espacios de toma de decisiones, aumentando su presencia y poder político. Fue inspirador ver cómo las mujeres, al concluir esta Escuela, se sentían más seguras en su capacidad para influir y liderar, con una nueva perspectiva sobre la importancia de ocupar estos espacios.

SOPORTE FOTOGRÁFICO

Sesión 1:



Sesión 2:



Sesión 3:



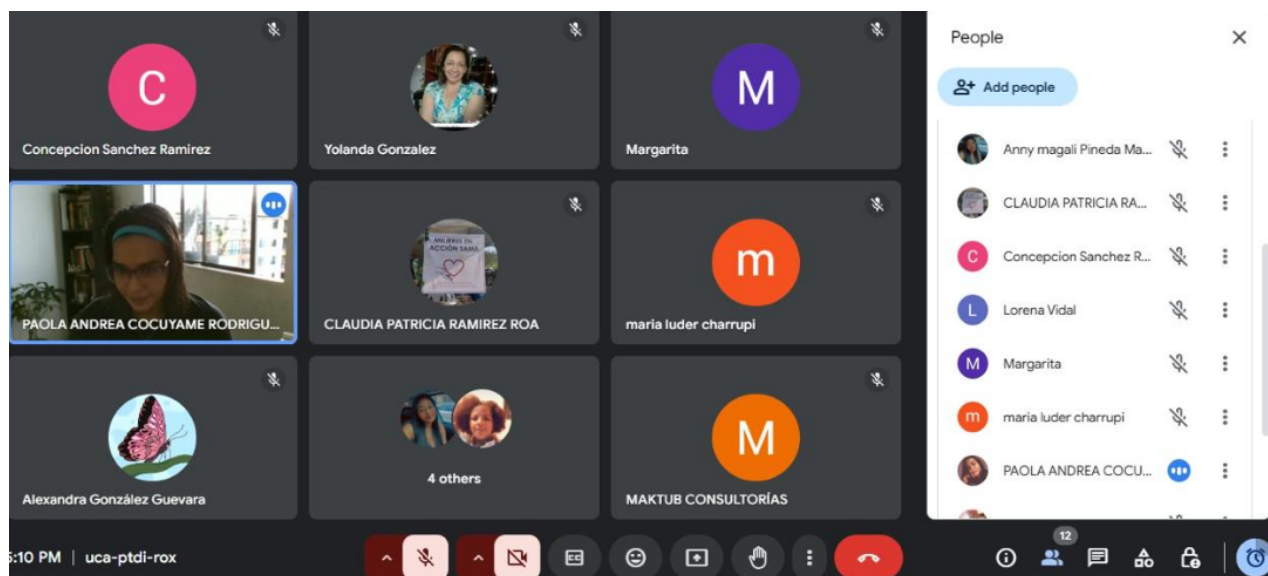
Sesión 4:



Sesión 5:



Sesión virtual 1:



Sesión virtual 2:

Por una vida libre de violencias

- Las mujeres son titulares de todos los derechos humanos reconocidos en el derecho internacional.
- Garantizar el ejercicio de los derechos humanos en Colombia es un mandato constitucional que deben cumplir el Estado, los individuos y la sociedad civil.
- En este contexto, la violencia contra la mujer es considerada como una barrera para el desarrollo humano, económico, político y social.
- La importancia de luchar contra todas las formas de violencia contra la mujer radica adicionalmente en que constituye un obstáculo para la igualdad, el desarrollo y la paz de los pueblos.

5:31 PM | rhd-iqpb-uud

Sesión virtual 3:

TEST FINAL

<https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLSc8Hn9t1BCAfe3h0De1emJJB2A0aPiafTulzrzj5mlchUzPau/viewform>

Escuela de Incidencia Política

Ilumina la visión del futuro

Alejandra Gutierrez
Mestrada en EDAE y Gobernancia

Alejandra Gutierrez está mostrando s...

bzu-abxi-awg

Alejandra Gutierrez está mostrando...

Colombia somos

maria luder

TÚ

MONICA

12 más

Clausura:

